

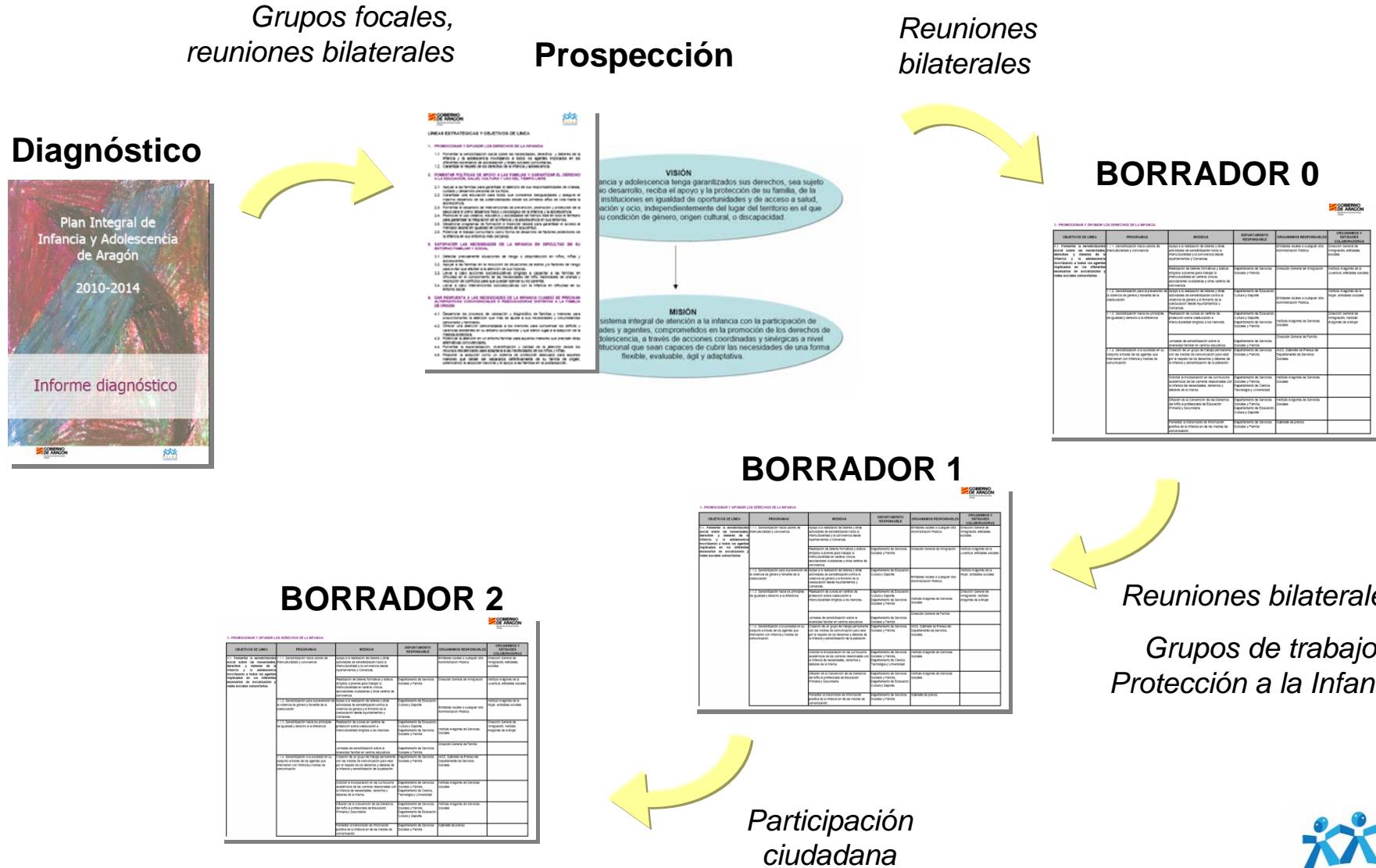


Departamento de Servicios Sociales
y Familia

Sesión de Retorno. Proceso de Participación Ciudadana.



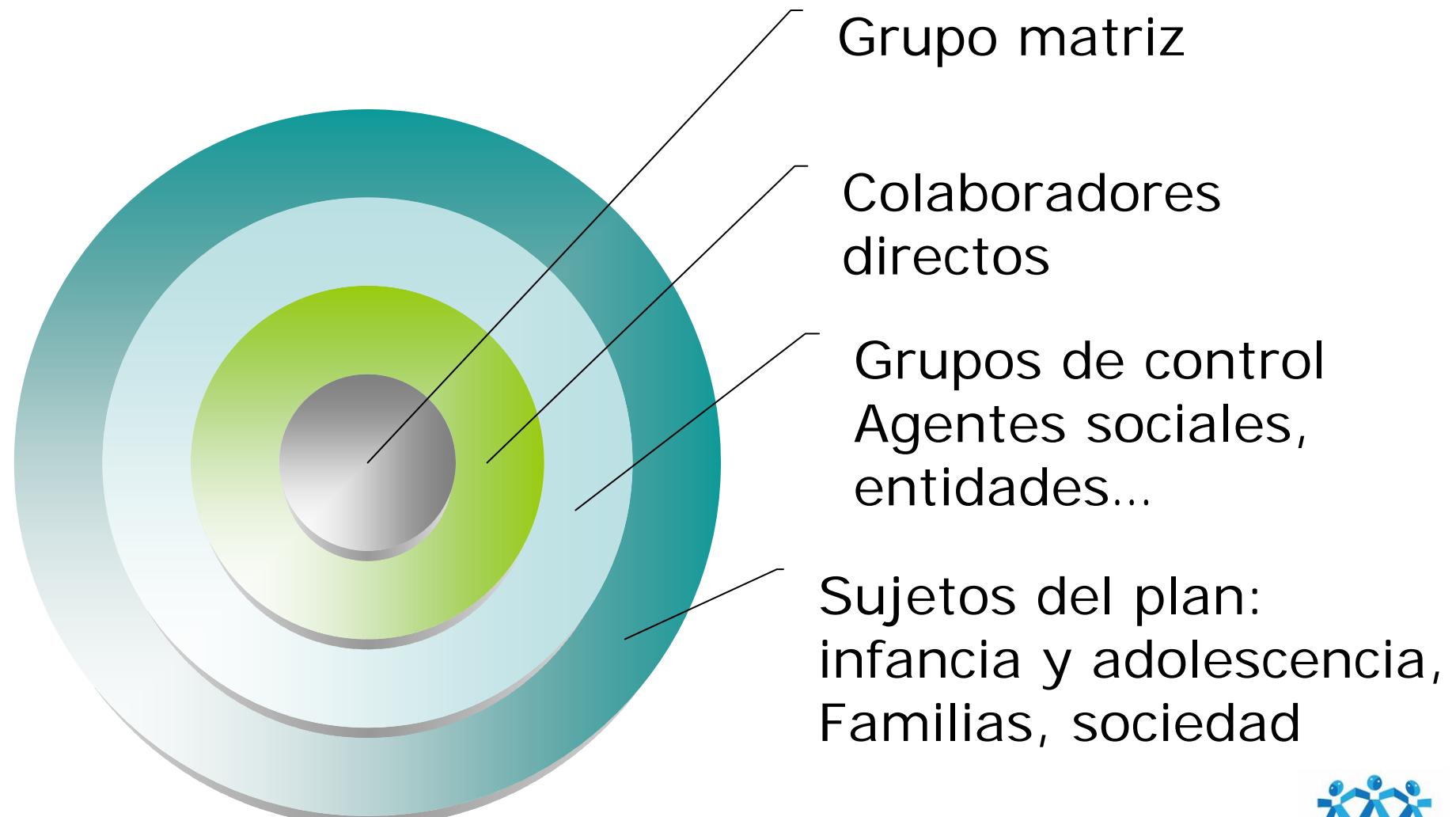
PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN EL PIIAA



PIIAA

PLAN INTEGRAL DE INFANCIA
Y ADOLESCENCIA DE ARAGÓN

NIVELES DE PARTICIPACIÓN EN EL PIIAA



PARTICIPACIÓN EN LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Grupos focales

(promoción, prevención,
protección, reforma)

SEPTIEMBRE 2009

41 profesionales de
entidades y
administraciones

Entrevistas y grupos de familias

DICIEMBRE 2009

28 padres y madres



Cuestionario DELPHI

JULIO-SEPTIEMBRE 2009

81 cuestionarios de
Comarcas, Ayuntamientos,
Centros de Servicios
Sociales, entidades
sociales, profesionales del
Servicio de Protección a la
Infancia, de Salud... (el
25% contestados en
equipo)

Talleres de participación infantil

60 niños y niñas desde sus
colegios, centros de tiempo
libre y centros de acogida

Conclusiones generales

Prever, adaptarse y aprender de los cambios del contexto.

Prioridad máxima al apoyo a las familias.

La coordinación interinstitucional como una de las líneas estratégicas para lograr una atención a la infancia integral y que garantice todos sus derechos.

De un enfoque de protección a un enfoque de promoción de los derechos de la infancia.

El Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Aragón como oportunidad.

Fomentar la comunicación hacia dentro, hacia fuera y desde los medios.

Importancia de la prevención y del trabajo comunitario.

Desigualdades en la distribución territorial de los recursos.

Un modelo participativo en construcción.

Necesidad de sistemas de evaluación, tutorización y seguimiento.

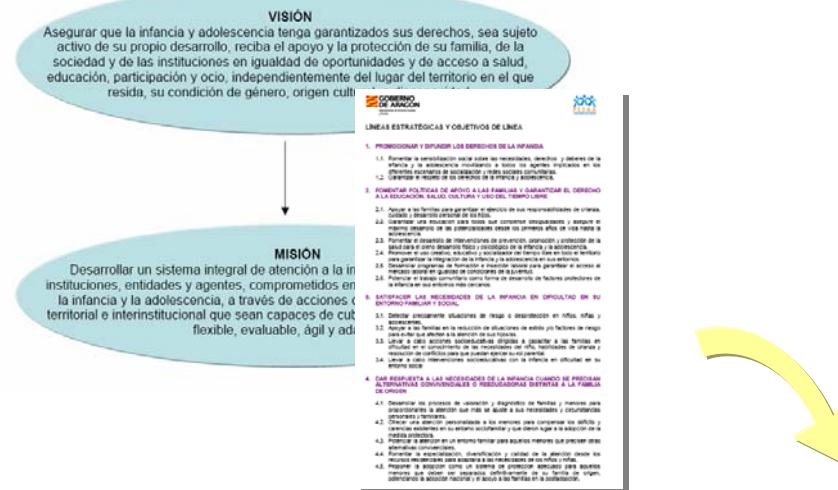
PARTICIPACIÓN EN LA FASE DE PROSPECCIÓN

Grupos focales

(promoción, prevención,
protección, centros,
reforma)

DICIEMBRE 2009

(40 profesionales de entidades y administraciones)



BORRADOR 0

OBJETIVOS DE AULA	PROGRAMES	MEJORES	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	DEPARTAMENTOS RESPONSABLES	INDICADORES Y ENTIDADES COLABORADORAS
2.1. Fomentar la interdisciplinariedad social entre los niveles de enseñanza y la asistencia social, así como la implicación en las demandas y necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, así como las personas que viven en entornos comunitarios.	2.1.1. Fomentar la interdisciplinariedad social entre los niveles de enseñanza y convivencia	Avanzar en la relación de los niveles de enseñanza con las necesidades y demandas de las personas en situación de vulnerabilidad y/o con las personas que viven en entornos comunitarios.	Dirección General de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte, Departamento de Familia y Política Social.	Familias locales e igualdad de oportunidades, Dirección General de Inmigración y Fronteras, Entidades locales de apoyo a la infancia y adolescencia.	
	2.1.2. Fomentar para la inserción social de la persona en su entorno de vida	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte.	Entidades locales e igualdad de oportunidades, Dirección General de Inmigración y Fronteras.	
	2.1.3. Fomentar la interdisciplinariedad entre la escuela y el centro sociosanitario	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte.	Entidades locales e igualdad de oportunidades, Dirección General de Inmigración y Fronteras.	
2.2. Desarrollar la competencia en el área de la salud y la promoción de la salud, así como la atención a las personas en situación de vulnerabilidad con trastorno y medida de protección	2.2.1. Desarrollar la competencia en el área de la salud y la promoción de la salud	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte.	Entidades locales e igualdad de oportunidades, Dirección General de Inmigración y Fronteras.	
	2.2.2. Desarrollar la competencia en el área de la atención a las personas en situación de vulnerabilidad con trastorno y medida de protección	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte, Departamento de Familia y Política Social.	ACD, Cámaras de Comercio y Organizaciones Sociales.	
	2.2.3. Desarrollar la competencia en el área de la atención a las personas en situación de vulnerabilidad con trastorno y medida de protección	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte, Departamento de Familia y Política Social.	Entidades locales e igualdad de oportunidades.	
	2.2.4. Desarrollar la competencia en el área de la atención a las personas en situación de vulnerabilidad con trastorno y medida de protección	Relación de los niveles formativos a través de la formación en competencias y habilidades para la relación de calidad y respeto entre las personas y el desarrollo de la convivencia.	Departamento de Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura y Deporte, Departamento de Familia y Política Social.	Entidades locales e igualdad de oportunidades.	



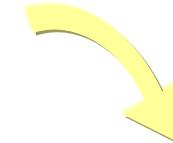
PARTICIPACIÓN EN LA FASE DE PROGRAMACIÓN

Reuniones bilaterales

MARZO 2010

(Responsables Protección y Reforma, Departamento Servicios Sociales y Familia, Educación, Servicios Sociales Generales, Salud)

BORRADOR 0



BORRADOR 1

I - PROMOCIONAR Y DIFUNDIR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA					
OBJETIVOS DE LÍNEA	PROGRAMAS	MEDIOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	ORGANISMOS RESPONSABLES	ORGANISMOS Y ENTIDADES COLABORADORAS
11. Fomentar la sensibilización social sobre las necesidades de interculturalidad y comercio justo.	1.1. Sensibilización hacia valores de interculturalidad y comercio justo.	Acción a la realización de talleres y otras actividades de sensibilización hacia la interculturalidad y la conciencia desde la apertura y la diversidad.		Fundación Pública o cualquier otra Administración Pública.	Oficina General de Inmigración, Oficina General de Migración, Oficina Social.
	1.2. Sensibilización a los profesionales y a los grupos jóvenes para fomentar la interculturalidad en centros escolares, espacios comunitarios y otros centros de convivencia.	Aplicación de talleres y otras actividades de sensibilización hacia la conciencia de género y el comercio de la justicia. Redes Ayuntamientos y Comunidades Autónomas.	Dirección General de Servicios Sociales y Familia.	Dirección General de Inmigración.	Instituto Aragonés de la Mujer, entidades locales.
	1.3. Realización de reuniones en centros de protección infantil dirigidas a los menores.	Realización de reuniones en centros de protección infantil dirigidas a los menores.	Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Departamento de Servicios Sociales y Familia.	Entidades locales o cualquier otra Administración Pública.	Instituto Aragonés de la Mujer.
				Dirección General de Familia.	
				IASS, Subdirección de Familia del Departamento de Servicios Sociales.	
				Instituto Aragonés de Servicios Sociales.	
				Instituto Aragonés de Servicios Sociales.	
				Subdirección de Juventud.	



PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Dirección General
de Participación
Ciudadana

Participación de entidades
sociales

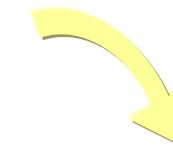
MAYO 2010

(4 grupos, 21 entidades, 37
participantes)

BORRADOR 1

1. PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

OBJETIVO DE LÍNEA	PROGRAMAS	MEDIDAS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	ORGANISMOS RESPONSABLES	ORGANISMOS Y ENTIDADES COLABORADORAS
1.1. Fomentar la sensibilización hacia valores de interculturalidad y convivencia	1.1.1. Sensibilización hacia valores de interculturalidad y convivencia	Mejorar la sensibilización de las entidades y otras administraciones hacia la promoción y difusión de los derechos de las personas menores en el desarrollo de sus actividades y competencias.	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública
1.1.2. Sensibilización para la promoción de la igualdad y fomento de la diversidad	1.1.2. Sensibilización para la promoción de la igualdad y fomento de la diversidad	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	Departamento de Servicios Sociales y Familia	Oficina General de Inmigración	Instituto Aragonés de Servicios Sociales
1.1.3. Sensibilización hacia el principio de igualdad y derechos de las personas menores	1.1.3. Sensibilización hacia el principio de igualdad y derechos de las personas menores	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	Departamento de Educación, Cultura y Deporte	Oficina Asesora de la Administración Pública	Oficina Asesora de la Administración Pública
1.1.4. Sensibilización para el desarrollo de la conciencia de género y fomento de la igualdad	1.1.4. Sensibilización para el desarrollo de la conciencia de género y fomento de la igualdad	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	Departamento de Servicios Sociales y Familia	Oficina General de Inmigración	Instituto Aragonés de Servicios Sociales



BORRADOR 2

1. PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

ÁREA	PROGRAMAS	MEDIDAS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	ORGANISMOS RESPONSABLES	ORGANISMOS Y ENTIDADES COLABORADORAS
1.1. Promoción y difusión de los derechos de las personas menores	1.1.1. Sensibilización hacia valores de interculturalidad y convivencia	Mejorar la sensibilización de las entidades y otras administraciones hacia la promoción y difusión de los derechos de las personas menores en el desarrollo de sus actividades y competencias.	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública	1.1.1. Oficina Asesora de la Administración Pública
1.1.2. Sensibilización para la promoción de la igualdad y fomento de la diversidad	1.1.2. Sensibilización para la promoción de la igualdad y fomento de la diversidad	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	1.1.2. Departamento de Servicios Sociales y Familia	1.1.2. Oficina General de Inmigración	1.1.2. Instituto Aragonés de Servicios Sociales
1.1.3. Sensibilización hacia el principio de igualdad y derechos de las personas menores	1.1.3. Sensibilización hacia el principio de igualdad y derechos de las personas menores	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	1.1.3. Departamento de Educación, Cultura y Deporte	1.1.3. Oficina Asesora de la Administración Pública	1.1.3. Oficina Asesora de la Administración Pública
1.1.4. Sensibilización para el desarrollo de la conciencia de género y fomento de la igualdad	1.1.4. Sensibilización para el desarrollo de la conciencia de género y fomento de la igualdad	Realización de debates formales y informales dirigidos a las personas menores en centros escolares, instituciones juveniles y otros espacios de sensibilización.	1.1.4. Departamento de Educación, Cultura y Deporte	1.1.4. Oficina General de Inmigración	1.1.4. Instituto Aragonés de Servicios Sociales

Valoraciones generales recogidas en el proceso de participación.

- **Valoración positiva del plan**, del esfuerzo de hacer el intento de estructuración de las actuaciones en materia de infancia, consideran que es un primer paso necesario.
- Se valora muy positivamente la **oportunidad de poder participar**.
- Les gustaría que el Plan **pudiera concretar más** cómo se va a llevar a cabo las medidas.
- Se valora como **muy acertado el diagnóstico** realizado con respecto a la situación de la infancia en Aragón.
- Se reivindica un **mayor protagonismo de las entidades sociales** como colaboradoras de las medidas.
- También se destaca como muy positiva la **participación infantil**.
- **Incertidumbre** con respecto a si se podrá aplicar.
- Sensación de que se recoge lo que ya se está haciendo, y pocas medidas nuevas.

RESUMEN DE PROGRAMAS Y MEDIDAS

LÍNEA	OBJETIVOS DE LÍNEA	PROGRAMAS	MEDIDAS	NUEVAS	NUEVAS %
L1	2	12	36	8	22
L2	6	33	103	18	17
L3	3	11	44	16	36
L4	6	18	92	13	14
L5	2	9	30	23	77
L6	6	11	34	25	74
TOTAL	25	94	340	103	30%